

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento  
de Educación Física

FaHCE



## Impacto del Mixed Ability Rugby en el equipo Tarucas (Chile)

Carla da-Silva\*<sup>ab</sup>, Juan Casajús<sup>c</sup>, Fabián Sainz<sup>d</sup>, Vicente Lazo<sup>e</sup>

<sup>a</sup> Grupo de Investigación en Ciencias del Deporte (INCIDE), Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidade da Coruña, 15179 A Coruña, España; [carla.da.silva@ud.es](mailto:carla.da.silva@ud.es); <https://orcid.org/0000-0003-3771-0148>

<sup>b</sup> International Mixed Ability Sports (IMAS), Bradford Deaf Centre, Bradford, BD1 3RP, UK

<sup>c</sup> AEIEF - IdIHCS/Conicet. FaHCE-UNLP (Argentina); [jcasajus@fahce.unlp.edu.ar](mailto:jcasajus@fahce.unlp.edu.ar); <https://orcid.org/0000-0002-0839-5989>

<sup>d</sup> INICO, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca; [fsainz@usal.es](mailto:fsainz@usal.es)

<sup>e</sup> Fundación Tarucas Santiago, Chile; [vlazov@udd.cl](mailto:vlazov@udd.cl)

### Resumen

El objetivo era evaluar las experiencias de las personas participantes en Tarucas (Santiago de Chile) para conocer el impacto del Mixed Ability Rugby en sus vidas. Se usó una muestra de 45 personas involucradas en este equipo de rugby. Se aplicó un cuestionario online. Los resultados muestran que el MA Rugby potencia el sentimiento de pertenencia y mejora la calidad de vida de las personas implicadas. Se sugieren nuevas investigaciones más accesibles y en otros países para comparar resultados.

**Palabras clave:** Mixed Ability rugby, deporte inclusivo, discapacidad, rugby, inclusión

"Las grandes cosas se hacen mediante una confluencia de pequeñas cosas".

Vincent Van Gog

## **Introducción**

El rugby es un deporte en equipo inventado en 1823 en la ciudad inglesa de Rugby (Gran Bretaña). Es un deporte con reglas (World Rugby [WR], 2018) donde su emblemático balón ovalado se transporta corriendo hacia adelante para apoyarlo detrás de la línea final del equipo contrario con el afán de sumar puntos. Algo tan simple merece nuestra atención más allá de los aspectos relativos al aumento de quienes juegan en la última década y su complejidad reglamentaria e institucional.

Actualmente Sudamérica Rugby es la organización rectora del rugby en Sudamérica y América Central. Sus afiliados son las asociaciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. A su vez, esta organización está afiliada a la World Rugby (WR), que es el organismo rector del rugby mundial.

Una de las diferencias que intenta presuponer el rugby recae sobre la intención sobrevalorada del uso de valores. Los valores (Parise et al., 2015) que suscribe WR en sus reglamentos son la integridad, pasión, solidaridad, disciplina y respeto, definiendo el carácter y la ética de este deporte tanto dentro como fuera del campo.

Desde allí, prestamos especial atención a la inclusión con foco de este escrito en una opción que nos interesa recorrer denominada Mixed Ability Rugby, junto a su impacto en quienes lo practican.

## **Introducción al Mixed Ability Rugby y a Tarucas**

### **El Mixed Ability Rugby**

El Mixed Ability Rugby (MA Rugby) es una modalidad de rugby en la cual los equipos están formados por personas con y sin discapacidad. No se usa ningún tipo de sistema de clasificación o identificación de los deportistas, y se rige por el reglamento de WR (Corazza y Dyer, 2017). El modelo Mixed Ability promueve la inclusión de personas con discapacidad en el entorno de clubes convencionales, siendo miembros iguales (International Mixed Ability Sports [IMAS], 2019). Este modelo se basa en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y su objetivo principal es fomentar la inclusión

social a través del deporte, de la educación y de la defensa de los derechos humanos. Está gestionado por el International Mixed Ability Sports (IMAS), entidad que organiza el deporte Mixed Ability a nivel internacional.

Se han realizado diferentes estudios sobre el MA Rugby a nivel internacional, concluyéndose que es positivo para generar estilos de vida saludables (Limas, 2020) y que es útil como una herramienta pedagógica (Damiani et al., 2019). Además, Dyer y Corazza (2018) llevaron a cabo una investigación para evaluar los impactos del MA Rugby, en la que demostraron los beneficios de esta modalidad deportiva tanto a nivel individual (mejora física, aumento de relaciones sociales, mejora del desarrollo personal...) como a nivel comunitario (sociedades más inclusivas y saludables, rompiendo barreras en la participación en el deporte).

### **Tarucas Mixed Ability Rugby**

En el año 2018 se celebró en Chile el primer encuentro de rugby inclusivo, donde participaron más de 200 personas con y sin discapacidad. En él estuvieron presentes jugadores de Pumpas XV, equipo de MA Rugby de Argentina, quienes sirvieron de ejemplo para la fundación oficial de Tarucas Mixed Ability, el primer equipo de MA Rugby en Chile.

En marzo de 2019 comenzaron oficialmente los entrenamientos de Tarucas en Santiago de Chile. La idea principal era enseñar lo que es el rugby y sus valores a los que no conocían este deporte, así como demostrar a los miembros sin discapacidad que las barreras son puestas por la sociedad y que las personas con discapacidad tienen derecho a experimentar y probar, siendo ellas quienes establezcan sus propios límites. Poco a poco se fueron sumando cada vez más integrantes, formándose así un grupo muy rico en diversidad compuesto por más de 50 jugadores con y sin discapacidad. Tarucas hoy en día es una fundación que utiliza el deporte como herramienta de inclusión social para personas en situación de discapacidad.

## **Metodología**

### **Objetivo y metodología del estudio**

El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del MA Rugby en el equipo Tarucas (Chile). Para ello se utilizó el cuestionario elaborado por Corazza y Dyer (2017), que fue traducido al español y enviado a las personas relacionadas con el equipo Tarucas.

### **Muestra**

Respondieron al cuestionario un total de 45 personas ( $n=45$ ), de las cuales solo 4 consideran que tienen algún tipo de discapacidad. La media de edad es de 36,69 años ( $DT=17,157$ ); y destaca que ninguna persona conoce el MA Rugby desde hace más de 5 años, lo que demuestra que esta es una modalidad bastante reciente en el entorno de Tarucas. En cuanto al rol de las personas encuestadas, 15 eran jugadores/as, 21 familiares o asistentes personales, 3 miembros de la Junta Directiva y 6 voluntarios/as.

### **Resultados**

Sobre las respuestas al cuestionario, destaca que las personas participantes defienden que el MA Rugby es un modelo muy útil para incluir a personas con habilidades diferentes en la sociedad a través del deporte. Asimismo, manifiestan que cada persona cumple un rol importante por igual y permite abordar la desigualdad en todo lo referente a la práctica deportiva. Por esta razón, proponen extender este modelo a otros deportes y a otros ámbitos de la sociedad. Igualmente, resalta que el 20% de las personas encuestadas no habían tenido relación con personas con discapacidad anteriormente. Además, los entrevistados exponen que las personas con discapacidad deben enfrentarse a barreras en su día a día, como la aceptación social y el ser reconocidas para poder rendir en los distintos deportes.

En cuanto al impacto en las relaciones interpersonales, el 57,8% de las personas encuestadas hacen referencia a que su participación en Tarucas ha impactado de forma positiva en su sentimiento de pertenencia a un grupo (35,6%) y en el cambio de perspectiva en relación a la diversidad y a las posibilidades de la inclusión (22,2%). Otros impactos que se señalan son el aumento de posibilidades de práctica deportiva y la mejora del bienestar físico, mental y social. En lo referente a la participación en la comunidad, la mayoría de las respuestas afirman que Tarucas ha tenido impactos positivos en el entorno, sobre todo en cuanto a la visibilidad de la diversidad y al fomento de la inclusión social (24,4%). También destaca que, en el

ámbito deportivo, Tarucas se reconoce como un referente en cuanto a inclusión en el rugby y en el deporte (15,5%). Por último, algunas personas ponen de manifiesto el vínculo que existe entre la inclusión en el deporte y en otros ámbitos de la vida de las personas (empleo, educación).

## **Discusión**

El MA Rugby ofrece una opción inclusiva en el abanico de oportunidades de participación en el deporte y en la comunidad. Esto contrasta con la experiencia habitual de encontrar barreras a dicha participación, o a las oportunidades de practicar deporte en entornos segregados, tal y como ponen de manifiesto Kiuppis (2018).

El hecho de que los participantes tengan la noción de que jugando MA Rugby todas las personas aportan, y la idea de que en el deporte debe darse también una interacción social entre todas ellas, marca una diferencia, pues abre la puerta a la participación en un entorno inclusivo, de igualdad y de respeto. Las actitudes de las personas sin discapacidad son positivas hacia la inclusión de las personas con discapacidad en el deporte, incluidas las de aquellas que no habían tenido contacto previo con personas con discapacidad. Esto coincide con resultados obtenidos en estudios anteriores sobre el efecto del deporte inclusivo en las actitudes hacia la inclusión (Abellán et al., 2018).

Por otro lado, tal y como señalan Misener & Darcy (2014), es necesario tener en cuenta que la práctica deportiva por sí misma no es garantía de inclusión, sino que la actitud de las personas que forman estos contextos es clave para la participación real y en igualdad de condiciones de todas las personas. En este sentido, los resultados demuestran que las personas que forman Tarucas tienen un alto grado de sentimiento de pertenencia al grupo.

Por último, también destaca la mejora del bienestar físico, mental y social de las personas que participan de Tarucas, lo que coincide con los resultados obtenidos previamente en la investigación de Corazza & Dyer (2017) y con el modelo de calidad de vida de Schalock et al. (2017).

## Conclusiones

El modelo de MA Rugby es bien valorado por las personas relacionadas con Tarucas, quienes consideran que debería extrapolarse a otros ámbitos de la vida para generar más entornos inclusivos. No solo se ven impactos en torno a la inclusión, sino también en la mejora de la calidad de vida de los participantes y en el sentido de pertenencia al grupo.

Una de las limitaciones de esta investigación fue la poca participación por parte de jugadores con discapacidad, debido principalmente a la cantidad de preguntas del cuestionario. Como línea de investigación futura se propone crear un cuestionario más accesible para garantizar la participación en el estudio; y replicar la investigación en otros equipos y países de América.

## Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N., & Reina, R. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, XIV(53), 233-242. <https://doi.org/10.5232/ricyde>
- Corazza, M., & Dyer, J. (2017). A new model for inclusive sports? An evaluation of participants' experiences of mixed ability rugby. *Social Inclusion*, 5(2), 130-140. <https://doi.org/10.17645/si.v5i2.908>
- Damiani, P., Tafuri, D., Colzani, E., & Filippo Gomez, P. (2019). Sport e Inclusione: L'esperienza del Rugby Mixed Ability nella prospettiva dell'embodied cognition. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 3(4). <https://doi.org/10.32043/gsd.v3i4.150>
- Dyer, J., & Corazza, M. (2018). *The Impacts of Mixed Ability Rugby*. International Mixed Ability Sports (IMAS) & University of Leeds. <http://www.mixedabilitysports.org/wp-content/uploads/TheImpactsOfMixedAbilityRugby.pdf>
- International Mixed Ability Sports [IMAS]. (2019). *Mixed Ability Sports. An Introductory Guide*. International Mixed Ability Sports (IMAS). <http://www.mixedabilitysports.org/mixed-ability-rugby-for-all-mixar/>
- Kiuppis, F. (2018). Inclusion in sport: disability and participation. *Sport in Society*, 21(1), 4-

21. <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225882>

Misener, L., & Darcy, S. (2014). Managing disability sport: From athletes with disabilities to inclusive organisational perspectives. *Sport Management Review*, 17, 1-7.

<https://doi.org/10.1016/j.smr.2013.12.003>

Limas, M. F. (2020). *Experiencia de participación de jóvenes con discapacidad intelectual y facilitadores del proyecto MIXAR y su relación con los estilos de vida saludables* [Universidad Del Aconcagua].

[http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitaes/35/tesis-981-el.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitaes/35/tesis-981-el.pdf)

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://doi.org/10.17103/reei.37.08>

Parise, M.; Pagani, A.; Cremascoli, V. & Iafrate, R. (2015). Rugby, Self-perception and prosocial behaviour: evidence from the italian “Rugby Project for Schools”. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 57-61.

Schalock, R. L., Verdugo, M. A., & Gomez, L. E. (2017). Translating the Quality of Life Concept into Practice. En K. A. Shogren, M. L. Wehmeyer, & N. N. Singh (Eds.), *Handbook of Positive Psychology in Intellectual and Developmental Disabilities* (pp. 115-126). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-59066-0>

World Rugby [WR]. (2018). *Leyes del Juego*. Dublin, ISBN: 978-1-907506-91-8.